PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Programa: Supervisión de Redes de Distribución de Energía Eléctrica.**
- **Código: 2185496**
- **Nombre del Proyecto:** GESTIÓN OPERATIVA DE UNIDADES FUNCIONALES DE REDES DE DISTRIBUCIÓN DE ENERGÍA ELECTRICA.
- **Fase del Proyecto**: Planeación
- **Actividad del Proyecto**: Diseñar las instalaciones del proyecto con base en el análisis de los requerimientos.
- **Competencia**: interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

- 0.4. IMPLEMENTAR ACCIONES DE MEJORA RELACIONADAS CON EL USO DE EXPRESIONES, ESTRUCTURAS Y DESEMPEÑO SEGÚN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE FORMULADO PARA EL PROGRAMA

- Duración de la Guía: 64 horas.

- **2. PRESENTACIÓN**

2. PRESENTACIÓN

Bienvenido, en este curso de inglés continuaremos con la conceptualización y producción tanto oral como escrita haciendo una aproximación de uso del inglés en contextos reales y buscaremos la práctica de conceptos técnicos ya utilizados en español. Se tratarán temas como: tiempos presentes, pasados (abordados en cursos previos), futuros, condicionales, cláusulas relativas, gerundios e infinitivos. Este curso incluirá eventos en modalidad virtual y presencial.

Para el cumplimiento del objetivo planteado es necesaria su participación activa como protagonista principal de su proceso de formación, en todos los talleres bien sea escritos u orales que se desarrollarán en los que también se ponen de manifiesto tanto las habilidades de lectura como la producción de textos cortos, teniendo en cuenta que cada una de las actividades planteadas buscan fomentar e incentivar el desarrollo de la parte oral de la lengua. Todos estos materiales estarán disponibles en los espacios virtuales establecidos por el instructor.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN INICIAL

3.1.1. Reconocer la importancia de la pronunciación en el proceso de aprendizaje del idioma inglés teniendo en cuenta las diferencias con el español

- **Actividad 1. La importancia de la pronunciación**

Visualice el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=Huh3bbX8Px0

Responda a las siguientes interrogantes:

1) ¿Crees que es importante la pronunciación en español? ¿Por qué?

2) ¿Crees que es importante la pronunciación en inglés? ¿Por qué?

Luego mire el segundo video: https://www.youtube.com/watch?v=7I4WdkDuTDU

Finalmente, practique la pronunciación correcta de los sonidos del inglés que no existen en español y también puede intentar con algunos trabalenguas.

Duración de la actividad: 2 horas (que podrán ser presenciales o virtuales)
Tipo de actividad: Individual
Evidencia de aprendizaje: Práctica autónoma de la pronunciación.
Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial o virtual
Materiales: Tablero virtual, computador o teléfono celular, Internet, Plataforma TERRITORIUM
Calificación: NO CALIFICABLE

3.2. ACTIVIDAD DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE.

Actividad 2: Prueba de gramática

3.2.1. Desarrollar un examen evidenciando el conocimiento de las reglas gramaticales básicas adquiridas.

Practique y recuerde aspectos básicos de algunos de los contenidos vistos durante el anterior trimestre por medio de una actividad de diagnóstico, en la cual los rasgos más importantes del tópico serán resaltados. Inicialmente, habrá un acuerdo sobre los tópicos estudiados durante el anterior trimestre.

Duración de la actividad: 3 horas (que podrán ser presenciales o virtuales)
Tipo de actividad: Individual
Evidencia de aprendizaje: Resultado del cuestionario.
Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial o virtual
Materiales: Tablero virtual, computador o teléfono celular, Internet, Territorium

3.3. ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO (CONCEPTUALIZACIÓN Y TEORIZACIÓN)

- **Actividad 3. MY LIFE PROJECT**

3.3.1. Identificar diferentes usos del futuro en inglés.

Conocer más acerca de los tiempos futuros, sus usos y expresiones principales para realizar de manera escrita su proyecto de vida y mencionar qué va a hacer para llevarlo a cabo teniendo en cuenta aspectos como: laboral, académico, personal, familiar, económico, etc. Por una parte, conocer su proyecto de vida le permite tener metas claras y saber de qué manera lo va a lograr. Así mismo, se espera que tenga una buena perspectiva del proyecto y de los aspectos clave que debe tener en cuenta para desarrollarlo.

Por otra parte, tener conocimiento acerca de los tiempos futuros le permite expresar planes y conjeturas sobre algo. También le permite expresar su voluntad.

Para comenzar, El/La instructor(a) explicará las diferencias que existen entre los distintos tipos de futuro (usando WILL, usando GOING TO, y usando el PRESENTE CONTÍNUO). El/La instructor(a) hará uso de diapositivas con los usos contextuales típicos de cada uno y realizará ejemplos de la vida cotidiana que pueden ser también inventados por los aprendices.

Después de esto, El/La instructor(a) mostrará videos en los que se muestran situaciones divertidas cuyas consecuencias pueden ser predichas por los aprendices.

Se puede usar el siguiente link:https://www.youtube.com/watch?v=qyzaLMHxVw0

Continuando con el refuerzo del tema del futuro, y como introducción a la evidencia de Proyecto de Vida que deben entregar, El/La instructor(a) va a plantear la reflexión frente a los siguientes interrogantes: ¿Dónde estarás en 10 años a partir de ahora?, ¿Cuántos años tendrás? , ¿Qué estarás haciendo?, ¿Estarás casado?"… entre otras.

El propósito de esta actividad es hablar de los planes y predicciones de lo que vendrá en su vida a corto o largo plazo; el aprendiz podrá responder estas preguntas en el mismo formato para empezar a desarrollar escritura. La evidencia de esta actividad será presentada de forma escrita y oral, incluyendo fotos. La evidencia debe ser presentada mediante la herramienta Power point y debe incluir tiempos futuros (will, going to).

Posteriormente debe ser socializada al instructor y una vez sean recibidas las observaciones deberán subirla a la plataforma indicada.

Contenido: Formas del futuro
Duración de la actividad: 6 horas (que podrán ser presenciales o virtuales)
Tipo de actividad: Individual
Evidencia de aprendizaje: Texto escrito en Power Point con fotografías.
Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial o virtual
Materiales: Tablero virtual, computador o teléfono celular, Internet, Plataforma TERRITORIUM
Calificación: APROBADO / NO APROBADO

3.4. ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

- **Actividad 4. NEWS BLOG**

Basado en el conocimiento adquirido gracias a las actividades anteriores de este trimestre, en parejas, crearán un Weblog. Este weblog tiene el objetivo de transmitir noticias importantes que suceden en nuestro contexto local (Salomia, Bretaña, Alameda, su vecindario, etc.). El blog debe incluir un informe de video (informe de video de 1 minuto) sobre las noticias que seleccione. Los dos participantes deben aparecer y hablar en este video. Una vez finalizado, debe cargarse en el medio indicado y luego vincularse al weblog. Además, el blog debe incluir un texto de (200 palabras) o una columna en la que se describan las noticias. Este texto debe incluir las siguientes estructuras gramaticales:

Voz pasiva (en presente y pasado) Conjunciones Condicionales 0 (presente - presente) Presente simple Pasado simple Futuro (yendo, voluntad, presente continuo con expresión de tiempo futuro)
El tema de las noticias que elige es libre. Sin embargo, aquí hay algunas recomendaciones:
Educación, Tecnología, Sexo, Salud, Tabú, Injusticia, Paz.

Finalmente, el weblog debería estar estéticamente bien diseñado, bien construido y, por supuesto, con un toque personal.

Los siguientes sitios web son recomendaciones para crear blogs: Blogger - Joomla - Wordpress - Drupal - Weblogger - Weebly

Duración de la actividad: 6 horas (que podrán ser presenciales o virtuales)
Tipo de actividad: Individual
Evidencia de aprendizaje: Entrada En el Blog con fotografías.
Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial o virtual
Materiales: Tablero virtual, computador o teléfono celular, Internet, Plataforma TERRITORIUM

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias conocimiento y de Desempeño: Explicar su proyecto de vida de acuerdo con las indicaciones dadas por el instructor **Evidencias de Producto:** Evidenciar conocimientos gramaticales en habilidad oral y escrita por medio de un blog web con un video informativo y un texto escrito en inglés de 200 palabras cuyo enlace debe ser subido a la plataforma Territorio en el enlace establecido (News Blog). Test en línea.	Explica su punto de vista sobre un tema técnico de actualidad en su profesión. Puede completar frases basado en información leída previamente en un texto. Puede relacionar textos en inglés con imágenes o con títulos que le sean adecuados	**Técnica:** Simulación y exposición oral. **Instrumento de Evaluación:** Lista de chequeo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Test: a set of problems, questions, etc., for evaluating a person's abilities, skills, or performance. Example: a driver's test**.**

Self-assessment: assessment or evaluation of oneself or one's actions, attitudes, or performance**.**

Example: each aspiring solicitor is obliged to go through a process of self-assessment. Peer-assessment: Peer assessment involves students taking responsibility for assessing the work of their peers against set assessment criteria. They can therefore be engaged in providing feedback to their peers (sometimes referred to as peer review), summative grades (moderated by you or your colleagues), or a combination of the two. (Reading.ac.uk)

Reported Speech: The reporting of something said or written by conveying what was meant rather than repeating the exact words, as in the sentence "He asked me whether I would go" as opposed to "He asked me, "Will you go?". (Dictionary.com)

Conjunctions: A conjunction is a word that "joins". A conjunction joins two parts of a sentence. There are two types of conjunctions: Coordinating conjunctions and Subordinating conjunctions. (Englishclub.com).

Prior Knowledge: the knowledge that stems from previous experience**.**

Skimming: Speed reading strategy which refers to looking only for the general or main ideas; it works best with non-fiction (or factual) material**.**

Scanning: Speed reading strategy which consists of looking only for a specific fact or piece of information without reading everything. Example: You scan when you look for your favorite show listed in the cable guide, for your friend's phone number in a telephone book, and for the sports scores in the newspaper.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Acklam, R. Crace, A. (2013) Second edition. New total English. London. Longman. HARRIS, Michael; MOWER, Michael; SIKORNZYNSKA, Anna. Second edition. New Opportunities. London. Longman. (2011).
- Kelly, Charles; Kelly, Lawrence. How To Do Something. ESL Videos: Category: How To Do Something. Recuperado de http://www.manythings.org/b/e/category/how-to-do-something/
- Lewin, M. (2014). Mysql for developers. Third edition. United States: Oracle
- Mccarthy, M. Mccarten, J. SANDIFORD, H. (2005). Touchstone 1 Student's Book. Londres: Editorial Cambridge University Press
- Richards, J. C. (2004). Interchange 1 Third Edition. Londres: Editorial Cambridge University Press.
- Process definition: taken from http://www.businessdictionary.com/definition/process.html#ixzz3erJ8RF3p
- Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Sistema de Bibliotecas. Bogotá, CO.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Sonia Liliana Peña Maggie C. Rafet Jaimes Oswaldo Muñoz José Alejandro Flórez Herlin Gustavo Asprilla Daniel Espitia	**Instructores de bilingüismo**	**CEAI Bilingüismo**	**17 de Marzo de 2020**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Maggie C. Rafet Jaimes	**Instructora de bilingüismo**	**CEAI Bilingüismo**	**Abril de 2021**	**Actualización de resultados de aprendizaje.** **Actualización de recursos.**